

**Педагогический опыт**  
**Воспитателя ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»**  
**Аверкиной Галины Евгеньевны**  
**Программа по безопасности дорожного движения «Дети и дорога»**  
**(для детей школьного возраста)**

**Актуальность и перспективность. Значение программы для совершенствования реабилитационного процесса.**

Безопасность дорожного движения – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Абсолютное большинство ДТП, как показывает практика, спровоцированных несовершеннолетними, происходит по одной и той же схеме. Неожиданно из-за препятствий или из-за стоящего транспорта выбегает ребенок, а водитель не успевает затормозить. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение, не говоря уже о поведении на дороге. Поэтому становится жизненной необходимостью обучение детей правилам дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила свою программу «Дети и дорога» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей, оказавшихся в социозащитном учреждении, оказывает специально организованная работа по усвоению основ безопасности дорожного движения детей, проживающих на территории такого социозащитного учреждения, как приют.

С этой целью разработана программа профилактической работы по безопасности дорожного движения «Дети и дорога».

### **Цель моей работы**

Целью моей работы является подготовка детей школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно имеющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожным и осмотрительным.

### **Ожидаемый результат**

Сформированные у детей соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.

Способность школьников к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.

Проявление гуманных чувств: доброта, отзывчивость и сострадание.

### **Теоретическая база опыта**

В своей работе частично использовала следующие методические пособия:

- 1) «Безопасность на улицах и дорогах». 2, 3, 4 классы А.М. Якупов.
- 2) Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В. Фаляхова. Казань, 1992г
- 3) Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, № 4.

4) Материалы газеты «Добрая дорога детства».

5) Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халлиулина. – Казань, 1995.

6) «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П. Бабина.

7) Энциклопедия «Что? Где? Когда?»

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

- низкая познавательная активность детей;
- ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте;
- отсутствие бережного отношения к окружающей природе.

Все это создает трудности при проведении профилактической работы по безопасности дорожного движения.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Программа дополнительного образования по профилактике безопасности дорожного движения «Дети и дорога» (для детей школьного возраста) получила экспертное заключение в ГОУДПО (ПК) «Мордовский республиканский институт образования» и явилась руководством к реабилитационной работе педагогических сотрудников социозащитных учреждений для несовершеннолетних.